

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Clima motivacional de clases en los estudiantes del quinto ciclo de
la Institución Educativa Primaria N°70581 Accomocco de la ciudad
de Juliaca, 2018**

Por:

Rosmery Apaza Ticona

Asesora:

Mg. Valentina Vilca Muñoz

Juliaca, marzo de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Valentina Vilca Muñoz, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASES EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70581 ACCOMOCCO DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2018"; constituye la memoria que presenta la bachiller Rosmery Apaza Ticona para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los once días del mes abril del año dos mil diecinueve.



Mg. Valentina Vilca Muñoz

Clima motivacional de clases en estudiantes del V ciclo de la
Institución Educativa Primaria N°70581 Accomocco de la ciudad de
Juliaca, 2018

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Primaria Intercultural Bilingüe

JURADO CALIFICADOR



Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Presidenta



Mg. Julissa Torres Acurio
Secretario



Mg. Imelda Calsín Molleapaza
Vocal



Mg. Angel Becerra Santa Cruz
Vocal



Mg. Valentina Vilca Muñoz
Asesora

Juliaca, 15 de marzo de 2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a mis padres y a las personas que me brindaron su apoyo incondicional en la realización de este trabajo.

Agradecimiento

La gratitud es el sentimiento noble del alma generosa que engrandece el espíritu de quienes lo comparten, el agradecimiento profundo al creador de todo lo existente, por el amor incondicional que me concede en cada segundo de mi vida.

Agradecer a Dios por su infinita bondad, por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida académica, dándome la fortaleza, salud y conocimientos para poder realizar esta presente investigación.

Índice General

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice general	v
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Índice de anexos	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
Problema de investigación.....	15
1.1.Descripción del problema de investigación.....	15
1.2.Formulación del problema de investigación.....	17
1.2.1.Problema general	17
1.2.2.Problemas específicos.....	17
1.3.Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1Objetivo general	17
1.3.2.Objetivos específicos	17
1.4.Justificación de la investigación	17
1.5.Viabilidad de la investigación	18

CAPÍTULO II.....	19
Revisión de Literatura	19
2.1.Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1.Internacionales.....	19
2.1.2.Nacionales	20
1.3 Locales.....	22
2.2.Marco Bíblico filosófico.....	23
2.3.Marco histórico.....	24
2.4.Marco teórico.....	25
2.4.1.Clima motivacional de clase.....	25
2.4.2.Motivación.....	26
2.4.3.Componentes de la motivación del clima de aula	27
2.4.4.Características de un buen clima motivacional de clases	28
2.4.5.La motivación en el contexto educativo	28
2.4.6.Clima de aula.....	28
2.4.7.Logro de aprendizajes.....	30
2.4.8.Convivencia en aula.....	31
2.4.9.Trabajo colaborativo en clase	32
2.4.10.Rol del docente en el trabajo colaborativo	33
2.4.11.Interés del docente por los niños	34

2.4.12. Interés de responder las necesidades de los niños	34
2.4.13. Interés de planificar sus actividades pedagógicas	35
2.4.14. Interés por actualizarse	36
2.5. Marco Conceptual.....	36
2.5.1. Aula	36
2.5.2. Clima y aula.....	36
2.5.3. Clima motivacional	37
2.5.4. Interés	37
2.5.5 Motivación.....	37
2.5.6. Trabajo cooperativo	37
2.5.7. Interés del docente	37
CAPÍTULO III	38
Metodología de la investigación.....	38
3.1. Variables de la investigación.....	38
3.1.1. Identificación de las variables de estudio	38
3.1.2. Operacionalización de variables	38
3.2. Tipo de investigación.	40
3.3. Diseños de la investigación.	40
3.4. Población y muestra de la investigación	40
3.4.1. Población	40

3.4.2.Determinación de la muestra	40
3.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	41
3.5.1.Técnicas	41
3.5.2.Descripción del instrumento.....	41
3.5.3.Confiabilidad del instrumento	41
3.6.Proceso de recolección de datos	41
CAPÍTULO IV	43
Resultados y discusiones	43
4.1.Análisis demográfico.....	43
4.2.Análisis descriptivo de la investigación	44
4.3.Discusiones de la investigación.....	48
CAPÍTULO V	49
Conclusiones y recomendaciones	49
5.1.Conclusiones.....	49
5.2.Recomendaciones	50
Referencias	51

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima motivacional en clase.....	38
Tabla 2. Fiabilidad del instrumento.....	41
Tabla 3. Sexo de los encuestados	43
Tabla 4. Nivel del clima motivacional de clase.....	44
Tabla 5. Nivel de clima motivacional de convivencia en clase.....	45
Tabla 6. Nivel de clima de cooperación de clases.....	46
Tabla 7. Nivel de clima de interés del docente.....	47

Índice de figuras

Figura 1. Sexo de los encuestados	43
Figura 2. Nivel del clima motivacional de clase	44
Figura 3. Nivel de clima motivacional de convivencia en clase	45
Figura 4. Nivel de clima de cooperación en clases.....	46
Figura 5. Nivel de clima de interés del docente	47

Índice de anexos

ANEXO A. Matriz de consistencia	56
ANEXO B. Matriz instrumental.....	57
ANEXO C. Operacionalización de variables	58
ANEXO D. Cuestionario de clima de clase	60

Resumen

El presente estudio de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de clima motivacional de clase de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa primaria N° 70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca, para ello se consideró como población a 120 estudiantes de los cuales la muestra de estudio corresponde al muestreo no probabilístico por criterio del investigador que lo conforman 46 estudiantes. La investigación pertenece al diseño no experimental de tipo descriptivo de corte transversal, para la recolección de datos se aplicó el cuestionario “Clima de clase” que consta de 42 ítems divididos en tres dimensiones clima de convivencia en el aula, clima de cooperación en el aula, clima de interés del docente por el alumno. Los resultados obtenidos muestran que el 8,7% de estudiantes indican un nivel de clima motivacional de clase deficiente, el 47,8% mencionan un nivel de clima motivacional regular, mientras que el 34,8% menciona un nivel de clima motivacional bueno y solo el 8,7% indica un nivel excelente de clima motivacional de clase; es decir que predomina y existe un clima motivacional de clase regular seguido por el nivel bueno; a partir del resultado se concluye que existe un nivel de clima motivacional regular situación que se tiene que seguir mejorando.

Palabras clave: Clima motivacional de clase, convivencia, cooperación.

Abstract

The objective of this research study is to determine the class motivational climate level of the students of the fifth cycle of the Primary Education Institution N ° 70581 Accomocco of the city of Juliaca. For this purpose, 120 students were considered as the population, of which The sample of the study corresponds to the non-probabilistic sampling by the researcher's criterion, made up of 46 students; the research belongs to the non-experimental design of descriptive type of cross-section, for the data collection the questionnaire "Climate of motivational class" was applied. It consists of 42 questions divided into three dimensions climate of coexistence in the classroom, climate of cooperation and work as a team, interest in the student; the obtained results show that 8.7% of students indicate a level of motivational climate of deficient class, 47.8% mention a level of regular motivational climate, while 34.8% mention a good motivational climate level and only 8.7% indicate an excellent level of class motivational climate; that is, it predominates and there is a motivational climate of a regular class followed by a good level; from the result it is concluded that there is a regular motivational climate level situation that has to be further improved.

Keywords: Class motivational climate, coexistence, cooperation.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

El clima motivacional en clases es uno de los factores que determina los aprendizajes de los estudiantes, ya que la motivación es una fuerza real, hace que una persona realice cosas magníficas para lograr diversos objetivos: Finlandia se observa la importancia de la propensión y de contar con un nivel de clima motivacional de clase adecuado en la educación donde en su mayoría de los actores educativos como docentes, estudiantes y padres de familia muestran esa predisposición e interés, motivación de querer hacer y aprender cosas nuevas, es por eso que los estudiantes de Finlandia se ubican en los primeros lugares en las evaluaciones (PISA, 2015).

Alonso y Ramírez (2013) sostienen “La motivación en el aula es indispensable para lograr aprendizajes eficaces, el interés, las ganas de querer aprender y hacer cosas nuevas” (p. 34); pero es lamentable en muchas instituciones educativas del Perú se percibe que no muestran un clima motivacional de clase eficiente, agradable para realizar las actividades pedagógicas de enseñanza aprendizaje; esto hace que los niños no muestren esas ganas e interés, motivación de querer aprender, descubrir y construir sus aprendizajes, no muestran esa predisposición activa tal como se demostró en el estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2012) donde se identificó que muchas instituciones educativas no muestran en sus niños un clima motivacional de clase bueno.

Es una situación lamentable, que afronta la educación en el Perú; si esta situación no logra mejorar en las instituciones educativas, existirá un fracaso escolar donde los estudiantes no

lograrán aprendizajes significativos, ni podrán lograr desarrollar competencias, capacidades que le puedan permitir resolver problemas cotidianos de su vida, porque si no existe un clima motivacional, esa predisposición de los niños de querer aprender será difícil desarrollar sus diversas capacidades y competencias de clase adecuado no se podrá lograr una educación de calidad.

Hoy en día la motivación en clases es algo que los profesores le ponen poco interés porque muchos desconocen la importancia de tener un buen clima motivacional en el aula, los niños necesitan ser motivados por parte de los docentes para que despierten el interés, las ganas de querer aprender, se sientan seguros de sí mismos y crezcan con esa mentalidad positiva, es por ello el presente estudio de investigación es importante porque permite conocer cuál es el nivel de clima motivacional que existe en el aula, para así determinar si tienen un nivel clima motivacional excelente, bueno, regular o deficiente; esto nos permitirá sacar conclusiones y dar algunas recomendaciones necesarias. Henson y Eller (2009) indican la motivación de los estudiantes es importante para obtener un buen rendimiento académico no se debe sólo a las recompensas, calificaciones o elogios, sino también a factores como: el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información y el deseo de aprender.

Arévalo (2002) menciona “La relación con el maestro es determinante para la integración del alumno, el maestro a veces exige una obediencia estricta y la relación con los alumnos, son casi siempre de tipo intelectual: él enseña el alumno aprende” (p. 12).

En tal sentido es preciso mencionar que en la institución educativa N° 70581 de la ciudad de Juliaca se observó de manera directa e interactuando con los niños las dificultades en el aula y en la institución educativa como: motivación baja de los estudiantes, poco interés que le pone los docentes a los estudiantes y una convivencia poco favorable para interactuar con los niños.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel del clima motivacional de clase en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa primaria N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del clima de convivencia del aula de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de clima de cooperación en el aula de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de clima de interés que muestra el docente por los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N°70581 Accomocco - Juliaca, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel del clima motivacional de clase en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa primaria N°70581 Accomocco - Juliaca, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel del clima de convivencia en clases en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca, 2018.
- Determinar el nivel de clima de cooperación en el aula de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca, 2018.
- Determinar el nivel de clima de interés que muestra el docente por los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N°70581 Accomocco.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque un buen clima motivacional en el aula es uno de los factores determinantes para lograr aprendizajes pertinentes como menciona Alonso (2013) indica “La característica más noble, que dificulta un aprendizaje significativo, es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar” (p.5). Pero lamentablemente en muchas aulas educativas el clima motivacional de los niños no es adecuado ni favorable.

Correa (2002) menciona la convivencia en los centros escolares es una condición necesaria para el aprendizaje y la enseñanza como un objetivo en sí mismo tanto para el profesor, como para los niños. Es necesario una interacción adecuada entre el docente y los niños para poder desarrollar los aprendizajes en el aula de la mejor manera. La importancia de las variables asociadas al buen ambiente, al clima escolar, respecto del aprendizaje, han sido resaltadas en numerosas ocasiones. En la actualidad es preocupante el tema de la convivencia y motivación en los centros educativos se le pone poco interés.

Las instituciones educativas Adventistas consideran el desarrollo del estudiante una formación integral, basadas en principios cristianos de igualdad, respeto, solidaridad, porque consideran que el hombre es criatura de Dios, por ello el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas debe llevar a la restauración del hombre.

1.5. Viabilidad de la investigación

La realización del presente estudio es muy viable ya que se cuenta con información y material necesario para la realización y aplicación del instrumento de investigación; así mismo se cuenta con la colaboración de la muestra de estudio.

CAPÍTULO II

Revisión de literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Se han podido encontrar diversos estudios realizados a nivel internacional sobre el clima de clase, de los cuales sus resultados y conclusiones fueron los siguientes:

Orellana & Segovia (2014), realizaron la investigación titulada “Evaluación del clima motivacional escolar en los estudiantes del quinto grado del nivel primario”; el cual tuvo como objetivo determinar el nivel del clima motivacional escolar, dicho estudio fue de tipo descriptivo; considerando una población de 120 estudiantes de los cuales la muestra fue 60 alumnos, la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario de 20 ítems; obteniendo los siguientes resultados: que existe un nivel de clima motivacional regular de 60% seguido por el nivel bueno con 30% y 10 % de nivel del clima motivacional excelente; concluyendo dicho estudio que existe un nivel de clima motivacional regular.

Así mismo Rodríguez (2013) en su investigación titulada “Diagnóstico del clima de aula de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria San Mateo – Ecuador” teniendo como objetivo describir el nivel del clima de aula; dicho estudio fue de tipo descriptivo; para ello consideró una población de 189 estudiantes de los cuales la muestra estuvo conformado por 70 estudiantes; para recolectar datos utilizó un cuestionario titulado “Clima motivacional” de 34 ítems obteniendo lo siguiente: que el 30% de niños indican un nivel deficiente de clima de clase, el 40 % menciona un nivel regular , el 22% indica un clima de clase bueno y el 8% indica

un nivel de clima de clase excelente; concluyendo que es dicha institución existe un nivel de clima de aula regular seguido por el nivel bueno.

De la misma manera Saldaña (2014), en su trabajo de investigación titulado “Juegos lúdicos para mejorar el clima motivacional en clases de los estudiantes del sexto grado de primaria – México”; tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos lúdicos mejoran el clima motivacional de aula de los niños; el estudio fue pre experimental, teniendo como población a 80 estudiante de los cuales trabajó con una muestra de 20 niños; para la recolección de datos utilizó una guía de observación de 15 indicadores obteniendo el siguiente resultado que la aplicación del programa de los juegos lúdicos es eficaz para mejorar el clima motivacional del aula de los niños.

2.1.2. Nacionales

También se encontraron diversos estudios realizados a nivel nacional, los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

Chávez (2015) relaliza la investigación titulada “Clima motivacional en el aula de los niños de tercer grado de la institución educativa N°70645 de Patabamba - Cusco”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de clima motivacional de clase de los niños; el diseño fue no experimental de tipo descriptivo, se trabajó con una muestra de 62 niños, los datos fueron recolectados a través de un cuestionario de 56 ítems divididos en 4 dimensiones obteniendo el siguiente resultado que el nivel del clima motivacional es regular.

Del mismo Rodríguez (2014) realizó un estudio “Clima motivacional de clase y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 70853 Chiclayo”; teniendo como objetivo determinar la relación entre el clima motivacional de clase y el rendimiento académico; el diseño fue no experimental de tipo correlacional, se recabo los datos mediante un cuestionario, teniendo como muestra 76 estudiantes. Teniendo como resultado que la motivación

de los estudiantes con respecto al desempeño de sus aprendizajes tiene una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico es decir que a mayor motivación los niños mejorarán sus logros de aprendizajes.

De la misma manera Méndez (2014) se realizó un trabajo de investigación sobre “Motivación y sus efectos en el rendimiento académico de los niños de la institución educativa primaria N°70872 - Lima”. El objetivo fue determinar la relación que tiene la motivación y el rendimiento académico, el estudio fue correlacional para ello consideró una muestra de 98 estudiantes, los datos fueron recabados mediante una encuesta logrando el siguiente resultado que la motivación influye en el rendimiento académico de los aprendizajes de los niños.

Llanos (2013), investigó sobre “Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar, en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 10797 Micaela Bastidas - Chiclayo”. El objetivo fue determinar la influencia positiva de la motivación y el rendimiento escolar, teniendo un diseño no experimental de tipo correlacional, dicho estudio se realizó con una muestra de 85 niños, la recolección de datos se realizó mediante una encuesta con 80 ítems. Llegando a la siguiente conclusión que existe una relación significativa entre la influencia positiva de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes es decir la motivación optima ayuda a la construcción de los aprendizajes y al desarrollo de las competencias de los niños.

Así mismo Inés (2013), realizó una investigación titulada “Nivel de clima motivacional de clase de los alumnos del primer grado de la institución educativa N° 11006 Ramón Espinoza - Chiclayo”; el objetivo de dicha investigación fue determinar el nivel de clima motivacional de clase de los estudiantes, el diseño fue no experimental de tipo descriptivo; considero una muestra de 31 niños y la recolección de datos se realizó usando la técnica de la observación mediante una

lista de cotejo de 18 ítems; concluyendo que existe un nivel de clima motivacional regular en el aula.

Dora, (2013) investigó sobre el “Clima motivacional en la clase de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 60054 - Iquitos”. El objetivo fue describir el clima motivacional que presenta la clase de los estudiantes del sexto grado; el diseño fue no experimental de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 25 estudiantes; se aplicó el cuestionario de clima de clase concluyendo que existe un nivel de clima motivacional regular.

Valdivieso (2012), en su tesis “El clima de aula y logros de aprendizaje en el área de comunicación”, La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional, el muestreo fue no probabilístico conformada por 163 alumnos; se utilizó un cuestionario de 26 ítems concluyendo que el clima de aula influye en los logros de aprendizaje del área de comunicación.

Finalmente, Zeña (2013) realizó el estudio “Motivación y rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de la IEP de Tumbán - Lambayeque”; el objetivo fue determinar la relación de la motivación y el rendimiento académico. El diseño fue no experimental de tipo correlacional descriptivo, la muestra fue 120 estudiantes, concluyendo que la motivación tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3. Locales

Pacori (2012), realizó el trabajo de investigación titulado “Clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa adventista de la ciudad de Juliaca – 2012”, tuvo como objetivo describir el nivel de clima social escolar de los niños; el diseño fue no experimental de tipo descriptivo; para la recolección de datos utilizó un cuestionario de clima de clase de 36 ítems; la muestra estuvo conformado de 74 estudiantes; obteniendo la siguiente

conclusión que existe un nivel bueno de clima social escolar entre los niños de esta institución educativa.

2.2. Marco Bíblico filosófico

Los seres humanos aprendemos día a día, este aprendizaje inicia desde el nacimiento, el hogar es la primera escuela teniendo como sus primeros maestros a los padres, donde se inicia la estimulación al mundo del conocimiento; para ello si queremos formar a los niños con sabiduría tenemos que mostrarle como su primer libro la Biblia porque toda inteligencia vine de Dios esto permite ser mejores personas, la convivencia y un clima motivacional agradable en el hogar y la escuela serán la base para tener una convivencia armoniosa y de respeto.

Hablar del clima motivacional implica la actitud que tienen los estudiantes en el aula esto definitivamente influye en el desarrollo de sus competencias; la Biblia se menciona lo siguiente:

“Te haré entender, y te enseñaré el camino en que debes andar; sobre ti fijaré mis ojos” Salmos 32:8; “El discípulo no es superior a su maestro; mas todo el que fuere perfeccionado, será como su maestro.” Lucas 6:40; “Goteará como la lluvia mi enseñanza; destilará como el rocío mi razonamiento; como la llovizna sobre la grama”.

Dios quiere que el hombre tenga la voluntad de trabajo a pesar de las dificultades que se presenten en la vida, Él sabe por qué las cosas suceden se tiene que enseñar a los niños a confiar en Dios es una de las mejores virtudes que puede tener todo ser humano, para actuar con ímpetu, responsabilidad, en la vida respetando la naturaleza, a sus semejantes como así mismo.

White (1905) habla de desarrollar las motivaciones más elevadas para progresar, los que se están preparando para ser médicos, enfermeros, docentes deberían recibir una instrucción diaria que desarrollará las motivaciones más elevadas para el progreso. Deberían asistir a nuestros colegios y escuelas de preparación; los maestros de estas instituciones de enseñanza deberían

percibir su responsabilidad de trabajar y orar con los estudiantes. En estas escuelas, los estudiantes deberían aprender a ser verdaderos misioneros y seguir a Cristo.

2.3. Marco histórico

Se menciona que a través del tiempo el clima motivacional en las personas fue aumentando y formando parte de la existencia de los seres humanos, se dice que para que existiera el nacimiento de la motivación a través de la historia se dio mediante la conducta y las recompensas que se dio en el año de 1859; es a partir de esta fecha que surgieron las primeras teorías cognoscitivas basadas en los estímulos y respuestas que generaban la motivación, surgió la predisposición e interés de descubrir cosas nuevas y sus máximos representantes podemos mencionar a James y Lewin (Darwin, 2011).

En la actualidad las teorías se basan en los procesos cognitivos – sociales, estas teorías sostienen que la conducta de cada ser humano está determinada por el pensamiento que radica en su interior de su pensamiento cognoscitivo, es decir por sus planes, metas y esquemas.

La variable sobre la motivación se empezó a estudiar en el ámbito de la psicología mediante diversas teorías cognoscitivas, donde quisieron demostrar que la mente humana funciona en base a estímulos, esto genera en la mente un interés, ganas para poder realizar una actividad y así lograr una respuesta, se dice en el ámbito psicológico que la mente humana sufre muy rápidamente cambios de estado de ánimo, todo esto depende de los estímulos que se le presenta al hombre en su vida, la motivación es un aspecto importante ya que a través de ello el hombre puede lograr muchas cosas, queriendo buscar satisfacer sus necesidades.

La teoría de Lewin, es una de las primeras teorías que existe dentro de la perspectiva cognoscitiva sobre la motivación, este estudio inicia con una investigación experimental de laboratorio, donde se generaron ideas, los factores que existen entre la cognición y la conducta (Tolman, 1932)

El surgimiento de la motivación en los centros educativos se dio a partir del siglo XX, donde se dieron cuenta que fue uno de los factores primordiales que influye en el proceso de los aprendizajes de los niños y esto con el pasar de los años se fue incrementando en todos los centros educativos, porque les permitía mejorar sus aprendizajes, los estudiantes se veían más interesados en querer aprender cosas nuevas, por ello en la actualidad en el ámbito educativo se da mayor credibilidad al clima motivacional de clase, ya que es el escenario donde se dan los procesos de aprendizajes educativos.

2.4. Marco Teórico

2.4.1. Clima motivacional de clase

Según Solantaus y Almqvist (2014) Señalan “El clima motivacional de clase es un conjunto de actitudes, respuestas afectivas y percepciones de los estudiantes del ambiente en la clase y las relaciones sociales entre compañeros y docentes” (P.14); es decir que el clima de clase son el conjunto de acciones que los niños realizan en un salón de clases, como se relacionan, conviven entre sí, cuáles son las formas de sus acciones de cada niño y todo eso se refleja en sus comportamientos en cada uno de ellos, todo niño es un mundo diferente que necesita ser comprendido por sus compañeros y docentes de la misma manera comprender a sus compañeros generando así un clima de clase agradable de mutuo respeto entre todos los niños esto se debe reflejar en las aulas siempre inculcado por los docentes encargados ellos tienen esa responsabilidad.

Así mismo Andrade (2013) considera que “El clima motivacional es un ambiente afectivo, que predomina en clases, resultado de la buena interacción entre el alumno y docente” (p.49). Logrando esta interacción de la mejor forma en los salones de clases, motivará realizar el trabajo pedagógico de la mejor manera favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje en un alto nivel, de igual manera Arias (2013) indica que “La actuación del docente y del estudiante se

desarrolla de acuerdo a una serie de normas, hábitos comportamentales, prácticas sociales en el contexto de clase” (p.34). Lograr tener un buen clima motivacional de clase requiere de realizar una serie de actividades que impulsen al niño despertar su interés, a partir de diversas acciones ambientes favorables como ambientes desfavorables en donde los niños puedan interactuar con una motivación audaz.

Para Alonso (2011) señala que “El clima motivacional de clase incluye a realizar una organización de la actividad en el aula, el ritmo de trabajo, la claridad de los objetivos” (p.145); para fomentar el clima motivacional de clase positivo en las aulas se tienen que organizar las actividades de la mejor manera, los niños tienen que asumir diversas funciones y responsabilidades en donde tienen que comprometer cada uno de ellos para convivir de la mejor manera y mantener ese clima adecuado.

Plantear las normas de convivencia en el aula será el punto de partida para mantener un buen clima de clase, establecer valores y principios para cumplir con responsabilidad las diversas actividades para desarrollar el dominio propio de cada estudiante sean personas autónomas en su actuar diario tomen buenas decisiones que le ayuden a ser mejores personas cada día.

Como podemos ver las definiciones sobre el clima motivacional de clase se basa principalmente en las percepciones de la relación entre docente y estudiante, generalmente los niños sienten motivación gracias a la preparación atractiva de los docentes, ellos son sus mentores que les guían y orientan a ser mejores personas cada día, que puedan organizarse y practicar los valores éticos que le sirvan a los niños para que desde pequeños actúen con firmeza.

2.4.2. Motivación

Según Moore (2013) señala “La motivación deriva del término latino moveré, que significa moverse, es decir ponerse en movimiento o estar listo para realizar una acción” (p.34); es decir que la motivación implica impulsos o fuerzas que sale del interior de cada persona para poder

actuar con una visión diferente, toda persona con esta clase de impulsos o energías siempre estará predispuesto para realizar cualquier acción, es por eso que la motivación es un estado interno de la persona que activa todo su ser que se ve reflejado en su conducta.

Asimismo Santos (2011) señala “La motivación es el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas” (p.132), con lo señalado por este autor la motivación refleja en el interés y ganas que le pone el estudiante en sus actividades diarias para conseguir buenos objetivos, lograr cosas significativas e interesantes en la vida, marcar una diferencia del resto mostrando esa intensidad de esfuerzo y trabajo que le permita dar lo mejor para lograr objetivos serios.

El propósito de la motivación consiste en activar al niño, despertar la curiosidad e interés; por ello es importante tener un buen clima de motivación de los niños en el ámbito educativo, esto permitirá lograr objetivos en cada niño en desarrollar sus competencias y capacidades, la motivación es el motor que le impulsa a realizar y desarrollarse mejor (Salanova, 2012).

Por todo lo expresado se afirma que la motivación es una energía que mueve, activa y despierta las ganas e interés para realizar diversas actividades, para poder lograr metas y objetivos, a partir de ello el hombre se mueve en sus actividades con una fuerza diferente.

2.4.3. Componentes de la motivación del clima de aula

Abarca (2009) señala tres componentes fundamentales para que una persona tenga impulsos de motivación los cuales son:

- **Las necesidades:** Este es uno de los primeros componentes, ya que en base a ello surge la motivación o esa fuerza de querer lograr, impulsa esa fuerza a los hombres y mujeres a realizar una acción para satisfacer sus necesidades, para ello es importante que las necesidades sean satisfechas de forma equilibrada que facilite el proceso de los aprendizajes.

- **El interés:** Significa deseo de conocer, aprender surge esa predisposición de hacer cosas, las personas se sienten con ganas de trabajar, no muestran disconformidad se sienten atraídos e interesados por las actividades y este interés puede ser generado por parte de las personas que nos rodea que pueden ser: docentes, padres y madres de familia, son quienes deben motivar a los niños a despertar ese interés. La motivación es el motivo, que se refiere a los objetivos que se tiene por lograr, los niños tienen que tener esa necesidad, interés y motivo de querer aprender, eso determinará la clase de persona que será en el futuro.

2.4.4. Características de un buen clima motivacional de clases

Ciertas características que se tiene que cumplir en el ámbito educativo y sobre todo en las clases es la debida y correcta organización de las actividades pedagógicas a realizar, el ritmo de trabajo según a las características de los niños, la convivencia armoniosa que en ello también está la comunicación asertiva, periodos de tiempo libre, la formación de comisiones y responsabilidades de cada estudiante; estos son las características que se tiene que cumplir en las aulas de los centros educativos ya que todo esto permitirá tener un mejor clima de clase, facilitando el trabajo del docente y todos los niños (Alonso,2015).

2.4.5. La motivación en el contexto educativo

La motivación en este contexto es uno de los factores principales, crear ambientes agradables y favorables para realizar las labores pedagógicas, porque sin ello no se podrá lograr desarrollar competencias de los niños, para ello los centro educativos liderados por sus docentes tienen la responsabilidad de crear estos ambientes agradables y acogedores donde los niños puedan sentirse cómodos, porque si no se logra esto en las instituciones educativas no se podrá desarrollar lo que se tiene planificado trabajar se convertirá en un fracaso escolar (Irueta, 2012).

2.4.6. Clima de aula

El constructo clima de aula tiene varias aristas; es decir, se utiliza el término en forma genérica para designar una amplia gama de ambientes escolares, sin especificar qué variables primarían en ellos ni qué vinculaciones específicas tendrían dichas variables con relación a variables tales como aprendizaje y rendimiento. Intentaremos por esto, darle un contenido claro y preciso al término a partir del recorrido por las diferentes acepciones que le dan los investigadores. El término está muy relacionado con otros conceptos utilizados en las investigaciones actuales, tales como “clima social del aula”, que es la percepción que poseen los alumnos de la calidad de las relaciones y la naturaleza de las interacciones entre compañeros y entre éstos y el profesor y la calidad de las relaciones y la naturaleza de las interacciones con los contenidos o materias de una asignatura. De pronto, hay un aspecto perfectamente válido que tomaremos del concepto (Pérez, y Bustamante, 2010).

Bethencourt y Baez (2006) señalan “El clima del aula es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la convivencia en el aula y las expectativas de los escolares” (p. 45). Es decir, para el estudio y análisis del clima de aula es necesario considerar el aspecto de instrucción o académico, como el aspecto psicosocial o emocional de los niños.

Los profesores deben realizar diversas actividades para fomentar las relaciones positivas entre los estudiantes; ayudar a los integrantes de la clase a conocerse mejor entre sí y convivir como una comunidad educativa. Se les debe dar oportunidades de presentarse a todos los integrantes del aula, bajo una luz positiva para conocer mejor sus talentos e intereses de cada uno. Los alumnos que buscan objetivos comunes tienden a conocerse, valorarse y convivir mejor, de modo que las experiencias académicas guiadas y orientadas por el docente pueden conducir a situaciones positivas en el aula que permitan un ambiente muy motivador para el aprendizaje. Solé (2007) señala “Al realizar actividades académicas cooperativas, los alumnos establecen

metas que son beneficiosas para ellos y para los demás, buscando así optimizar sus aprendizajes” (p.78).

El profesor debe fomentar diversos escenarios de motivación en sus estudiantes para mantener un alto grado de interés en sus niños y estén siempre con esa predisposición de aprender en todo momento (Good y Brophy, 2005).

2.4.7. Logro de aprendizaje

El concepto de logro de aprendizaje es conocido por muchos autores con el término de rendimiento académico; existe diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo tal como indica Navarro (2003) “Las diferencias del concepto sólo se explican por cuestiones semánticas y generalmente, son utilizados como sinónimos” (p.67).

Actualmente, es evidente que ambos conceptos están relacionados; al constructo del rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica. Esta idea ya no se suele utilizar, puesto que en el ámbito educativo se considera como logros de aprendizajes, capacidades, competencias.

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa y es observable a través de los desempeños el aprendizaje progresivo de una persona como resultado de un proceso de formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos (Clark, 2007). Esta capacidad de respuesta está en razón de las competencias desarrolladas bajo la normativa del actual Currículo Nacional; es decir, los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones entre otros que el alumno debe desarrollar. Es decir, el rendimiento escolar no sólo

se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno, sino a todas las manifestaciones de su vida.

Factor fundamental en el proceso del logro de los aprendizajes es, indudablemente, la propia acción del niño en su relación constante con los elementos que le ayudan a mejorar su aprendizaje y obtener los logros requeridos.

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje.

El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener resultados de tipo cualitativo. Para Touron (2004) “El rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p.284). Es pertinente mencionar que el concepto está referido a la enseñanza universitaria, pero se adapta perfectamente a la educación primaria.

Los logros de aprendizaje están sintetizados en las competencias de cada área que se tiene que desarrollar progresivamente utilizando diversas estrategias.

2.4.8. Convivencia en aula

Uno de los factores que interviene en el proceso de la actividad pedagógica es la convivencia que se tiene en el aula, cuál es la interacción entre los niños, relación entre ellos y el docente, muchas veces no existe una buena convivencia dentro del aula, porque los niños estando en el proceso de crecimiento surgen muchas críticas, peleas, surge el egocentrismo entre ellos, creándose superiores unos con otros, y todo esto provoca un ambiente poco agradable de convivencia en el aula, es decir, los niños muestran poca interacción entre ellos, carecen de la

práctica de valores; por lo cual exige al docente socializar y ayudar lograr una mejor convivencia en el aula donde todos se integren y quieran ellos mismos, tengan un buen grado de autoestima, manejen una comunicación asertiva, todo esto hará que el aula de trabajo sea más agradable, acogedor e inclusivo (Moliné, 2003).

Para lograr un ambiente y clima motivacional adecuado el docente de aula debe cumplir un rol importante que es el manejo, control y dominio de aula, que fomente momentos de dialogo, establezca conjuntamente con los niños acuerdos de convivencia, valores que los identifiquen como salón. Todo esto favorecerá a desarrollar mejor los aprendizajes de los niños permitiendo que todos aprendan de la mejor manera y sean tratados por igual teniendo las mismas oportunidades.

La práctica constante es el único medio para formar la buena convivencia de los niños que posteriormente esa práctica se convierta en un hábito, que los niños puedan hacerlo sin necesidad de recordárselos, es decir, aprenderá a respetar y querer a los demás por convicción y de forma natural porque se habrá convertido parte de su forma de vivir eso es lo que se tiene que lograr en cada niño y niña, las buenas relaciones interpersonales (Pérez, 2013).

Teixido y Castillo (2013) consideran que “La convivencia ha adquirido, actualmente, un papel importante dentro de los centros educativos, como consecuencia de los elevados comportamientos y niveles de violencia que se han generado en torno a los mismos” (p.78)

2.4.9. Trabajo cooperativo en clase

Tener un salón de clases donde los niños trabajen en equipo, todos colaboran en busca de objetivos colectivos e individuales es la clave para el desarrollo de las competencias de los niños en la educación actual, esta mención hace referencia de que el trabajo colaborativo mejorará y contribuirá a una mejor calidad de educación de los niños, desarrolla todas las habilidades de los niños. El trabajo colaborativo es clave en el proceso de la formación de los niños, es donde se

propicia en respeto y la ayuda mutua entre todos, el respeto a los demás, que piensen colectivamente, como individualmente, practiquen el valor del compartir, la solidaridad y el respeto entre compañeros, tengan esa virtud de no solo pensar individualmente, sino que también tengan la idea de ayudar al compañero y todos puedan aportar ideas interesantes para lograr mejores objetivos colectivos como individuales, esto permitirá tener un momento de dialogo, reflexión, sobre el trabajo realizado y fortalecerá el logro de metas individuales y colectivas.

Zañartu (2014) señala “El trabajo colaborativo está centrado básicamente en el dialogo, la negociación y el trabajo en equipo para lograr objetivos colectivos e individuales” (p.45). Cabe resaltar que tener en el salón de clases niños, asertivos, colaborativos, que practiquen los valores estos desarrollarán mejor sus competencias y capacidades.

2.4.10. Rol del docente en el trabajo cooperativo

En el trabajo cooperativo el docente ejerce un rol importante, es el responsable de involucrar a todos los niños en las actividades pedagógicas de las clases, dándoles las mismas oportunidades a todos, son los docentes quienes motivan a sus estudiantes a realizar un mejor trabajo, y para lograr esto los maestros deben conocer diversas estrategias. Asimismo, la educación actual exige el trabajo en equipo, que los niños puedan compartir ideas, para lograr objetivos en equipo, esto también contribuye a que los niños respetan ideas de sus compañeros, y todos se sientan parte de un grupo, permite relacionarse mejor con sus compañeros, desarrollan sus habilidades de interrelación entre ellos. El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de la solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson, 1999).

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, que comparte con lo mencionado por Vigotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el

resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no es ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. Rol del niño en el trabajo colaborativo.

Cada niño juega un papel importante en el trabajo colaborativo de involucrarse y ser partícipe de todas las actividades, no fomentar la discriminación, ayudar a involucrar al trabajo a sus compañeros que muestran miedo, que aprendan a respetar sus ideas y de sus compañeros, sean democráticos en sus decisiones (Denegrí, 2011)

2.4.11. Interés del docente por los niños

Denegrí, (2007) señala que un factor crítico en el éxito del aprendizaje cooperativo está en el soporte que el profesor brinda a su desarrollo, el cual debe expresarse en un seguimiento constante, la comunicación clara de las ideas, la guía para enfrentar las dificultades y la promoción de un sistema de evaluación pertinente.

El docente en la educación es quien lleva el timón y la senda de la formación de los niños, tienen el privilegio de trabajar con seres humanos, para ello requieren de un compromiso serio y verdadero, que trabajen en base a objetivos y metas, plantearse retos como qué clase de personas quieren formar, cuál es el perfil de niños que quieren tener.

Todo profesor debe mostrar su máximo interés por la formación de sus estudiantes, para ello deben planificar con anticipación sus actividades pedagógicas a realizar y estar a la vanguardia de sus niños dándoles las mismas oportunidades sin discriminar a ninguno.

2.4.12. Interés de responder las necesidades de los niños

Todo docente debe mostrar interés de conocer a todos sus estudiantes, para así poder trabajar en base a sus necesidades, expectativas y situación real en el que se encuentran cada niño, esto será el primer paso que le abrirá para formar estudiantes de calidad que sepan resolver situaciones

de la vida real, también conocer su entorno social y familiar del niño saber en qué situación vive cada estudiante.

Tal como plantea Steiman (2004) “Pensar el aula es poder descubrir las trabas que obstaculizan el aprendizaje y potenciar los factores que la facilitan...”.

Es muy posible que ejercitando por parte del docente una comunicación recíproca con el alumno y no, simplemente, un pasaje de conocimientos; que se pueda lograr este fin, sin dejar la guía y autoridad en el aula. Se debe escuchar lo que ellos tienen que decir y modificar si es necesario, por su interés en un determinado conocimiento, lo planeado en el día o proponerlo para la siguiente clase. Esa es una forma del constructivismo, forma en la cual el docente está atento a las demandas de los estudiantes que proponen un tema de interés. El docente debe tener preparada su actividad pedagógica incluyendo diversos ejemplos o actividades vivenciales y dinámicas que consideren gráficos, ejercicios y problemas que ayuden el desarrollo de la competencia del niño. Plantearles problemas reales, que le permitan comprender mejor las diversas situaciones.

2.4.13. Interés de planificar sus actividades pedagógicas

Su principal labor del docente es planificar sus actividades pedagógicas, conocer los principios y conceptos básicos de la educación, cuáles son las competencias, capacidades y desempeños que debe desarrollar en sus niños, para ello requieren realizar una planificación anual de todo el trabajo a realizar durante el año escolar, en la planificación anual se establecen las competencias que se van a trabajar, luego tienen que planificar sus unidades de aprendizaje en base a su programación anual, desglosando como su último material de trabajo son las sesiones de aprendizaje, donde el docente planifica las competencias, capacidades, estrategias y materiales, que va utilizar durante el día considerando los cursos y el tiempo determinado. Si todos los docentes logran planificar sus actividades a realizar tendrán por seguro resultados óptimos en sus

estudiantes, pero todo este trabajo parte del interés, la voluntad y compromiso que tenga el docente por querer trabajar (Currículo Nacional , 2017).

2.4.14. Interés por actualizarse

El docente del siglo XXI puede adaptarse a los últimos cambios que se vienen dando en el ámbito educativo, adaptarse al mundo globalizado en que vivimos, hacer el uso correcto de los avances que se dan en los diferentes aspectos, pero si un docente no muestra un interés por querer aprender cosas nuevas cada día, no muestra interés de superación, sus estudiantes no estarán en la vanguardia de los avances que se vienen dando, un docente actualizado ofrece a sus estudiantes mejores estrategias de aprendizajes sus clases son más dinámicas y divertidas dejan al pasado la escuela tradicional, cambian de paradigmas rompen esquemas y mitos, no dicen prejuicios motivan a sus niños a ser mejores personas que todo eso se base solo con una verdadera educación para realizar todo eso el docente primero debe actualizarse, conocer para comprender mejor la realidad en que se vive eso ayudará a sus niños a comprender mejor el mundo en que vivimos que cada día surgen cosas nuevas (Fernández, 2010).

También es importante que el docente mantenga una buena relación de respeto en la institución educativa con sus compañeros de trabajo, padres de familia, que ayude a crear un ambiente agradable y acogedor, que la institución sea un lugar idóneo para crecer de forma colectiva como individual.

2.5. Marco Conceptual

2.5.1. Aula

Es el lugar o espacio formal donde se desarrolla el proceso de la actividad pedagógica, el docente interactúa con los niños y niñas.

2.5.2. Clima de aula

Es el ambiente que existe dentro del aula, cómo se desarrolla la actividad pedagógica.

2.5.3. Clima motivacional

Hace referencia al estado de ánimo en el que se encuentran los niños, la predisposición que muestran por realizar las diversas actividades académicas.

2.5.4. Interés

Es las ganas, voluntad, predisposición, de querer realizar alguna actividad.

2.5.5. Motivación

Es una energía interna de las personas que conducen a realizar diversas actividades, es una acción de interesarse ante una situación.

2.5.6. Trabajo colaborativo

Son las actividades que realizan en conjunto, donde participan todos ayudándose mutuamente, para lograr objetivos en equipo e individuales.

2.5.7. Interés del docente

Es la predisposición que pone el docente a sus labores pedagógicas que realiza en su centro educativo, el compromiso y la voluntad del trabajar por sus niños y niñas.

2.5.8. Clima de convivencia

Hace referencia a la convivencia que percibe en el aula de acuerdo a los comportamientos de los niños.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Variables de la investigación

3.1.1. Identificación de las variables de estudio

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima motivacional en clase

VARIABLE	DIMENSIONES
Clima motivacional de clase	✓ Convivencia en el aula
	✓ Cooperación en clase
	✓ Interés del docente

3.1.2. Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional
Convivencia en el aula	Comprensión.	1. En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 y 42 puntos. A mayor valor, mayor o buena convivencia en el aula 0=Total Desacuerdo 1= Desacuerdo 2= Indiferente 3=Acuerdo 4= Total Acuerdo
	Interrupciones .	2. En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando	
	Desconcentrar se.	3. Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.	
	Tiempo.	4. Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.	
	Preguntas.	5. En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.	
	Vida diaria.	6. Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.	
	Tareas.	7. En este curso con frecuencia no entendemos cómo debemos realizar los trabajos y/o actividades	
	Conversaciones.	8. En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.	
	Tiempo	9. El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros.	
	Divertido.	10. El profesor nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior.	
	Rapidez.	11. El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.	
	Difícil concentrarse.	12. Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.	
	Interés.	13. Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.	

	Compañerismo.	14. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.	
	Objetivos.	1. En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 y 42 puntos. A mayor valor, mayor clima motivacional colaborativo.
	Comparación	2. En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda, aunque lo necesites.	
	Corregir los errores.	3. Con frecuencia nuestro profesor propicia la colaboración entre compañeros más que la competencia.	
	Tiempo insuficiente.	4. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende.	
	Felicitaciones.	5. En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.	
	Igualdad.	6. Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos.	
Cooperación en el aula	Tiempo	7. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.	0=Total Desacuerdo 1= Desacuerdo 2= Indiferente 3=Acuerdo 4= Total Acuerdo
	Esforzarnos.	8. El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.	
	Mejor nota.	9. Al momento de entregar los exámenes, el profesor casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota.	
	Alumno destacado.	10. En este curso la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajo sea mejor que el de los demás.	
	Individualismo.	11. En este curso cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo.	
	Tranquilidad.	12. Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar.	
	Trabajos destacados.	13. En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor.	
	Orden en clase.	14. En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.	
Interés del docente	No comprender	1. El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 y 42 puntos. A mayor valor, mayor Logro de aprendizaje
	Pérdida de tiempo.	2. El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.	
	Suficiente tiempo.	3. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.	
	Comprender	4. En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos.	
	Competencia.	5. El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.	
	Aprendan todos.	6. El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos	
	Alumno destacado.	7. El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.	
	Cooperación.	8. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.	
	Individualismo.	9. El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.	
	Competencias.	10. Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo.	
	Responde preguntas.	11. En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.	
	Trabajo grupal.	12. El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.	
	Alumnos destacados.	13. En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos.	
	Dedica tiempo a los mejores.	14. El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.	

3.2. Tipo de investigación.

La investigación pertenece al tipo descriptivo, ya que se pretende describir la variable clima motivacional de clase. Tal como lo menciona Hernández (2014) sostiene “La investigación descriptiva se basa en describir variables” (p. 456).

3.3. Diseños de la investigación.

Esta investigación tiene un diseño no experimental ya que no se realiza ninguna manipulación de variables (Hernández, 2014).

M ————— O

Donde:

M = Muestra

O = Observación

3.4. Población y muestra de la investigación

3.4.1. Población

La población del estudio de trabajo lo conforman 120 estudiantes de la institución educativa primaria N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca.

Tal como lo menciona Murillo (2014) señala que “La población es el conjunto de todas las posibles unidades de estudio con características comunes y perceptibles” (p. 124).

3.4.2. Determinación de la muestra

La elección de la muestra para la investigación corresponde al muestreo no probabilístico, usando la técnica por conveniencia por la cantidad de los estudiantes, que lo conforman 46 estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 70581 Accomocco. Tal como lo indica Charaja (2012) “La muestra de estudio representa al total de la población a estudiar” (p.47).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnicas

Para recabar los datos del estudio, se utilizó la técnica de la encuesta del cuestionario cuyo título es “Clima de clase”, que tiene la finalidad de conocer la variable del clima motivacional de clase de los estudiantes.

3.5.2. Descripción del instrumento

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario denominado “Clima de clase”, que consta de 42 ítems y tiene la escala de Likert, divididos en tres dimensiones: convivencia en el aula que consta de 14 ítems, clima cooperativo cuenta de 14 ítems e interés del docente por los niños de 14 ítems. Este instrumento fue creado por García en año 2013, dicho instrumento fue utilizada en diversas investigaciones por diversos autores, el cuestionario obtuvo muy buenos resultados en los estudios de investigaciones que se utilizó.

3.5.3. Confiabilidad del instrumento

En la tabla 2 se muestra la confiabilidad del instrumento el alfa de Cronbach donde se observa que tiene una confiabilidad de 0,815.

Tabla 2
Fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	42

3.6. Proceso de recolección de datos

El proceso de la recolección de datos se realizó con anticipación solicitando autorización al director de la institución educativa, para la aplicación del cuestionario y recabar información.

3.7. Procesamiento y análisis de datos

Luego de recolectar los datos de los niños de esta institución educativa, se pasó al SPSS 23, donde fue procesado y organizado en gráfico de barras y tablas de frecuencia ya que se pretende determinar el nivel de clima de clase de los niños; finalmente se redactó las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusiones de la investigación

Para organizar los datos fueron procesados en el SPSS 23, según los objetivos planteados.

4.1. Análisis demográfico

4.1.1 Sexo de los encuestados

En la tabla 3 se muestra el sexo de los encuestados donde se observa que el 43,5 % son de sexo masculino; mientras que, el 56,5 son de sexo femenino.

Tabla 3
Sexo de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	26	56,5	56,5	56,5
	Masculino	20	43,5	43,5	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

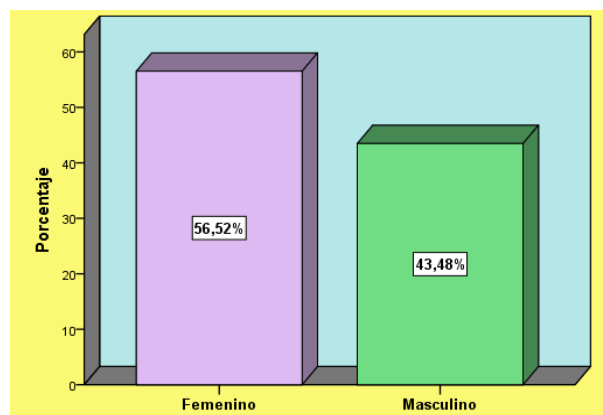


Figura 1. Sexo de los encuestados de los estudiantes de Accomocco.

4.2. Análisis descriptivo de la investigación

4.2.1. Con respecto al objetivo general: Clima motivacional de clase

En la tabla 4 se muestra el nivel de clima motivacional de clase de los niños del quinto ciclo, donde se observa que, el 8,7% de niños indican un nivel deficiente de clima motivacional clase, el 47,8% mencionan un nivel regular de clima motivacional, mientras que, el 34,8% menciona un clima motivacional bueno y solo el 8,7% indica un nivel excelente de clima motivacional de clase; es decir que el mayor porcentaje de niños indican que existe un nivel regular.

Tabla 4

Nivel del clima motivacional de clase que presentan los estudiantes del quinto ciclo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	8,7	8,7	8,7
	Regular	22	47,8	47,8	56,5
	Bueno	16	34,8	34,8	91,3
	Excelente	4	8,7	8,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

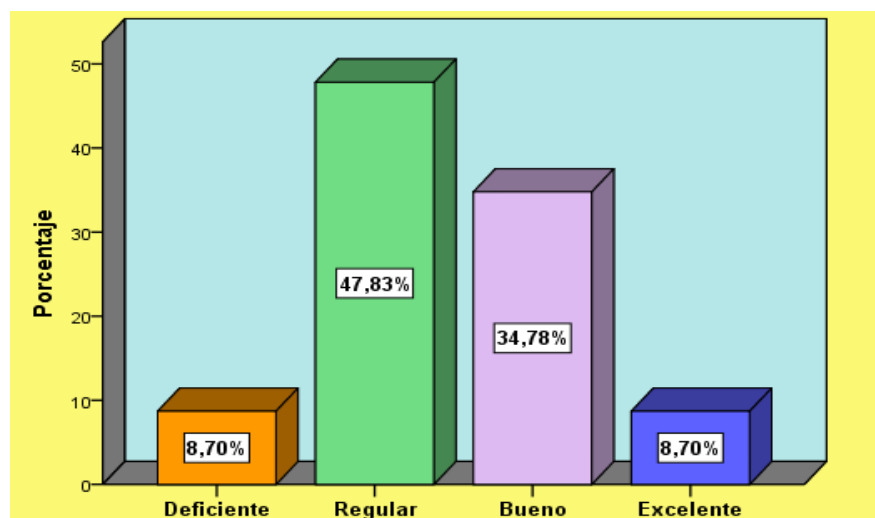


Figura 2. Nivel del clima motivacional de clase.

4.2.2. Con respecto al primer objetivo específico: Clima de convivencia del aula

En la tabla 5 se muestra el nivel de clima de convivencia del aula de los niños del quinto ciclo, donde se observa que, el 13,0% indican un nivel deficiente de clima de convivencia, el 26,1% mencionan un nivel regular de clima de convivencia, mientras que, el 45,7% indican un nivel bueno y solo el 15,2% indica un nivel de clima de convivencia excelente; es decir, que predomina el nivel bueno seguido por el nivel regular.

Tabla 5

Nivel de clima de convivencia de los niños del quinto ciclo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	13,0	13,0	13,0
	Regular	12	26,1	26,1	39,1
	Bueno	21	45,7	45,7	84,8
	Excelente	7	15,2	15,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

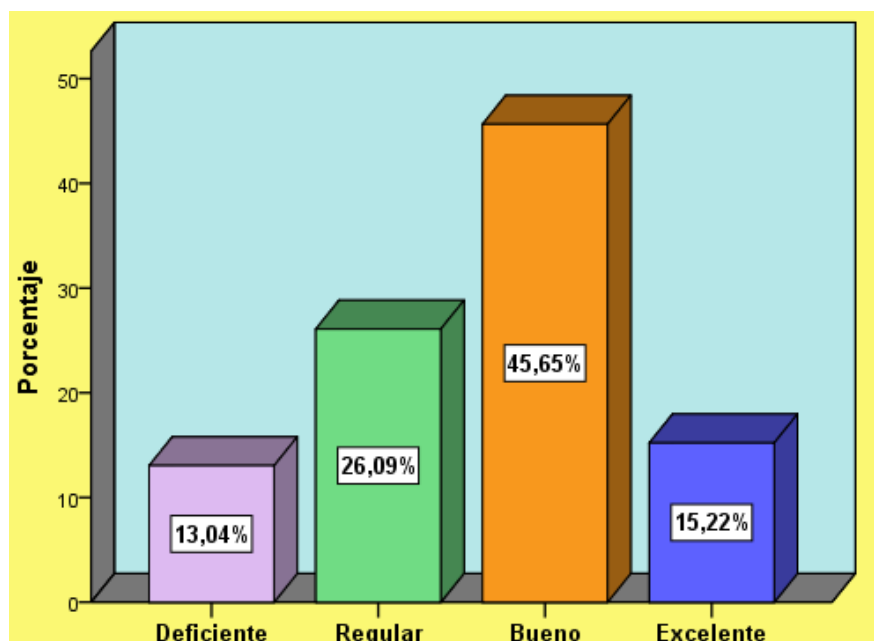


Figura 3. Nivel de clima motivacional de convivencia en clase.

4.2.3. Con respecto al segundo objetivo específico: Cooperación en clase.

En la tabla 6 se muestra el nivel de cooperación de los niños del quinto ciclo, donde se observa que, el 8,7% indica un nivel deficiente del clima de cooperación en clase, el 28,3% mencionan un nivel regular de clima de cooperación, mientras que, el 34,8% indica un nivel bueno de clima de cooperación y solo el 28,3% indica un nivel excelente de clima de cooperación; es decir, que predomina el nivel de clima de cooperación bueno seguido por el nivel regular y excelente.

Tabla 6

Nivel de clima de cooperación en clases de los niños del quinto ciclo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	4	8,7	8,7	8,7
	Regular	13	28,3	28,3	37,0
	Bueno	16	34,8	34,8	71,7
	Excelente	13	28,3	28,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

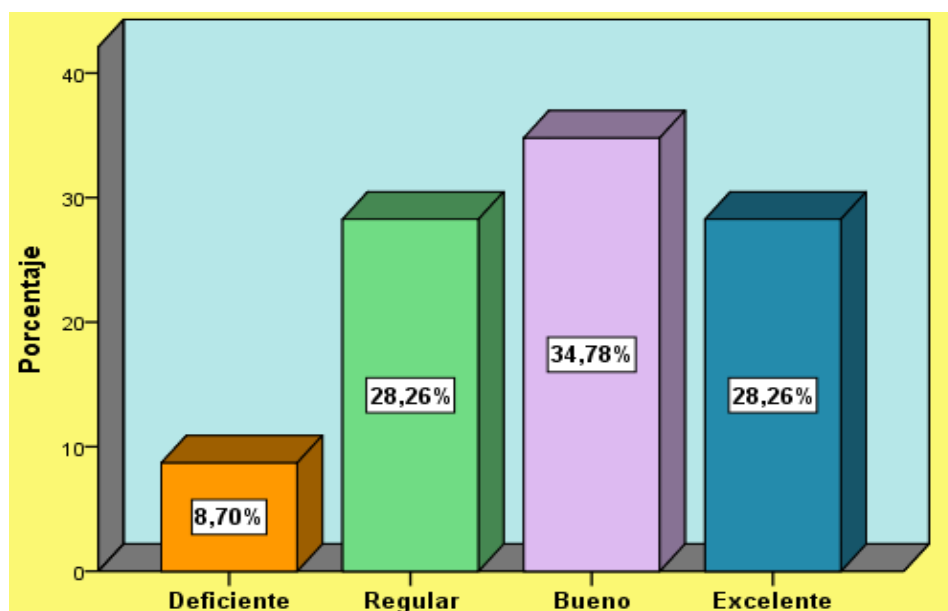


Figura 4. Nivel de clima de cooperación en clases.

4.2.4. Con respecto al tercer objetivo específico: Interés del docente por el alumno

En la tabla 7 se muestra el nivel de interés del docente por los niños del quinto ciclo, donde se observa que, el 21,7% indica un nivel de clima de interés deficiente por parte del docente hacia el alumno, el 58,7% indica un nivel regular, mientras que, el 15,2% menciona un clima de interés bueno y solo el 4,3% indica un clima de interés por el alumno excelente; es decir que predomina el nivel regular seguido por el nivel bueno.

Tabla 7
Nivel de clima de Interés del docente por el alumno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	21,7	21,7	21,7
	Regular	27	58,7	58,7	80,4
	Bueno	7	15,2	15,2	95,7
	Excelente	2	4,3	4,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

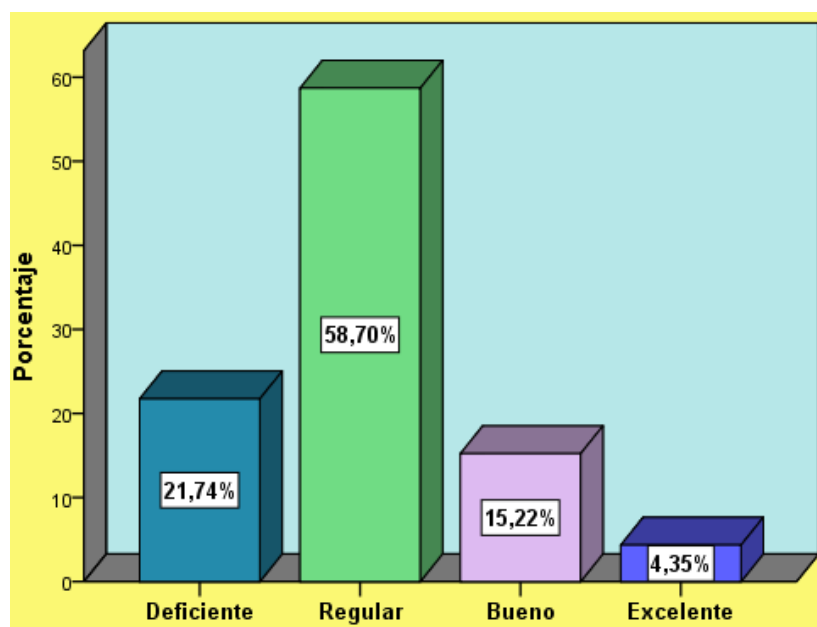


Figura 5. Nivel de clima de Interés por el alumno.

4.3. Discusiones de la investigación

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de clima motivacional de clase de los niños del quinto ciclo de la institución educativa Accomocco divididos en tres objetivos específicos: clima de convivencia en el aula, clima de cooperación, clima de interés que muestra el docente por el alumno; donde se muestra que existe un nivel regular de clima motivacional de clase en su mayor porcentaje, es decir, que en la clase de los niños del quinto ciclo existe ciertas deficiencias así como: convivencia entre compañeros, orden en el aula, estrategias de trabajo, relación entre docente y alumno, interés en mejorar los aprendizajes, competición sana, organización y planificación del tiempo de trabajo y otros; esto es una situación que se tiene que mejorar para lograr un nivel bueno de clima motivacional de los niños.

Estos resultados obtenidos en la investigación guardan similitud con los resultados obtenido por Orellana y Segovia (2014) donde concluyeron en dicho estudio, que existe un nivel de clima motivacional regular en su mayor porcentaje al igual como se concluye en la presente investigación.

De la misma manera los resultados de esta presente investigación son congruentes con los resultados obtenidos por Rodríguez (2013) ya que en su investigación concluye que el nivel de clima motivacional es regular coincidiendo con la conclusión de esta investigación.

También se contrasta con lo mencionado en el marco teórico que es importante tener un buen clima motivacional de clase ya que esto permitirá tener mejores logros de aprendizaje, convivencia y relación en el aula por parte de los niños (Chávez, 2015).

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Con respecto al objetivo general se concluye que existe un nivel regular de clima motivacional de clase tal como lo mencionaron el 47,8 % de los niños del quinto ciclo de la institución educativa; es decir que se tiene que mejorar; para lograr un clima motivacional de nivel bueno y excelente; esto permitirá lograr y mejorar los aprendizajes de los niños.

Con respecto al primer objetivo específico se concluye que existe un nivel bueno de clima motivacional de convivencia de aula tal como lo indicaron el 45,7 % de los niños del quinto ciclo de esta institución educativa; es decir que se tiene que seguir mejorando para lograr un nivel de clima excelente.

Con respecto al segundo objetivo específico se concluye que existe un nivel bueno de clima motivacional de cooperación tal como lo mencionaron el 34,8 % de los niños del quinto ciclo de esta institución educativa; es decir que se tiene que seguir mejorando; para lograr un clima de cooperación y trabajo en equipo excelente.

Con respecto al tercer objetivo específico se concluye que existe un nivel regular de clima motivacional de interés por el alumno por parte del docente tal como lo indicaron el 58,7 % de los niños del quinto ciclo de esta institución educativa; es decir que se tiene que mejorar el interés que muestra el docente por sus estudiantes; para lograr un clima de interés por el alumno excelente.

5.2. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos se recomienda lo siguiente:

A la institución educativa organizar talleres para todos los docentes que laboran en este centro educativo, donde socialicen la importancia de tener un buen clima motivacional en clases; asimismo comenten los aprendizajes y dificultades de los estudiantes. También organizar escuela de padres para concientizar y orientar a ellos en la educación de sus hijos.

A los docentes incentivar y motivar a los estudiantes de forma permanente para crear y fomentar un ambiente armonioso en los niños mejorando el clima motivacional de clase.

A los padres de familia involucrarse y cooperar en la formación de sus hijos creando un clima motivacional adecuado en cada uno de ellos.

A los niños poner en práctica los valores de la solidaridad, compañerismo, respeto y responsabilidad para lograr una mejor convivencia permitiendo mostrar un mejor clima de aula.

A los futuros investigadores realizar investigaciones cuasi experimentales que ayuden mejorar el clima motivacional de clase de los niños.

A la UPeU organizar talleres de capacitación para los docentes y estudiantes sobre la importancia de tener un buen clima motivacional y su influencia en el rendimiento académico.

Referencias

- Abarca, R. (2009). *Componentes de la motivación*. Mexico: Lucero.
- Alonso, J. (2013). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC.
- Alonso, S. (2011). *La motivación*. Perú: Santillanas.
- Andrade, M. (2013). *Buen clima de clase*. Perú: Mirabet.
- Arias, W. (2013). *Clima motivacional de clases*. Perú: Mirabet.
- Bethencourt , A., & Baez, B. (2006). *Clima de aula*. España: Chirre.
- Carretero, D. (2012). *Trabajo colaborativo clave en la educación actual*. Colombia: Dermis.
- Castillo , R. (2013). *Buena convivencia escolar*. Perú: Chirre.
- Ceballos, O. (2009). *Origen y desarrollo de la motivación* . México: Grijalbo.
- Chavez, E. (2015). *Clima motivacional en el aula de los niños de tercer grado de la institución educativa N°70645*. Perú
- Clark, P. y. (2007). *El rendimiento académico*. Perú: Trillas
- Correa, G. (2002). *La convivencia escolar en las aulas*. España.
- Curro Pacori, E. (2012). *Clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca*. Perú.
- Darwin, D. (2011). *Origen de la motivación*. Perú: Diamante.
- Huancas, S. A. (2013). *Clima social escolar en alumnos del tercer grado de las institución educativa primaria San Fransisco*:Perú.

- Fernandez, M, (2010). *La convivencia*. Perú.
- Henson, V., & Eller, F. (2009). *Origen sobre la motivación en el ámbito educativo*. México: Lucero.
- Inés. (2013). *Estrategias de aprendizaje para elevar el nivel de motivación en los alumnos del primer grado de la institución educativa N°11006*. Chiclayo .
- Irueta, C. (2012). *Motivacion en el ámbito educativo*. España: Tóvallos.
- Llanos. (2013). *Influencia positiva de la motivación en el rendimiento escolar, en el centro educativo N°10787*. Perú
- Luz, W. R. (2013). *Diagnóstico del clima laboral dependencia pública*. México: Universidad Nueva León .
- Maribel, O. M., & Leonor, S. Y. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de educación general básica*. Cuenca - Ecuador.
- Méndez. (2014). *Motivación y sus efectos en el rendimiento académico de los niños de la institución educativa primaria N°70872*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Perú: Trillas.
- Moliné, M. G. (2003). *Proceso de actividad pedagógica y la convivencia en el aula*. Lima
- Moore, L. (2013). *La motivación y su influencia en la educación*. España: Diamante.
- Mora, S. (2010). *La motivación un camino hacia el éxito*. Colombia: Pirámide.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Perú

- Oliveira, T. (2013). *“Clima motivacional en la clase de los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa primaria N° 60054 “Silfo Alván” Iquitos”*. Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Paiva, W. (2014). *La convivencia en el aula de los niños*. Perú: Diamante.
- Perez, D. (2014). *El trabajo cooperativo en el aula*. Perú: Themis .
- Perez, N. (2013). *Convivencia de aula*. España: Rivera.
- Polanco, A. (2005). *La motivación Personal*. España: Diamante.
- Ramos, D. (2014). *Convivencia Escolar*. España: KF.
- Rivera, A. (2012). *Clima motivacional en el aula*. Perú.
- Salanova. (2012). *La motivación para el desarrollo humano*. España: Imprenta.
- Saldaña. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel superior México* .
- Sánchez, J., & López, Á. (2012). *La motivación en clases*. Madrid: ML.
- Santos, O. (2011). *La motivación en la educación para una enseñanza mejor*. Bogotá: Rimas.
- Solantaus, M., & Almqvist, E. (2014). *Clima motivacional de clase*. México: Santillana.
- Solé, C. y. (2007). *Clima de cooperativas*. Perú: Chirre
- Steiman, J. (2004). *Factores que intervienen en el aula*. Chile: Paidós.
- Tolman, L. (1932). *Ideas los factores cognitivos de la motivación y emoción*.
- Valdivieso, M. G. (2012). *El clima de aula y los logros de aprendizaje*. Lima.

Valdivieso, M. G. (2012). *El clima de aula y los logros de aprendizaje en el area de comunicación integral*. Lima.

Vilches, A. (2012). *El trabajo cooperativo en el aula*. Perú: Esfinge .

Weiner, K. (2008). *La motivación en el siglo XX*. Colombia: Mirabet.

White, E. G. (1905). *Mente, Cárcer y Personalidad I*.

Zañartu, N. (2014). *El trabajo colaborativo en los centros educativos*. Mexico: Arcadia .

Zeña. (2013). *Motivación y rendimiento académico*

ANEXOS

ANEXO A. MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Clima motivacional de clase de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa primaria N°70581 Accomocco, Juliaca 2018

Planteamiento del problema	Objetivos	Población y muestra	Tipo y diseño	Prueba estadística	Instrumento
General	General	POBLACIÓN Conforman 120 estudiantes de la institución educativa primaria N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca. MUESTRA La muestra para la presente investigación corresponde al muestreo no probabilístico mediante la técnica por conveniencia del autor que lo conforman 46 estudiantes del quinto ciclo.	TIPO: Descriptivo, Simple. DISEÑO No experiment al	La prueba estadística se realizará mediante la tabla frecuencia, para saber el nivel de porcentaje del clima motivacional de clase de los niños	Cuestionario de: “Clima de clase” Que cuenta con 42 preguntas. Elaborado por: MARIELA CENTENO GARCÍA (2013) Valores 0=Total Desacuerdo 1= Desacuerdo 2= Indiferente 3=Acuerdo 4=Total Acuerdo
¿Cuál es el nivel del clima motivacional de clase de los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca - 2018?	Determinar el nivel del clima motivacional de clase de los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca - 2018.				
Específicos	Específicos				
¿Cuál es el nivel del clima de convivencia del aula de los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca – 2018?	1.Determinar el nivel del clima de convivencia del aula de los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca – 2018.				
¿Cuál es el nivel de cooperación de los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca -2018?	2. Determinar el nivel de cooperación de los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca -2018.				
¿Cuál es el nivel de interés del docente por el alumno de los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca -2018?	3. Determinar el nivel de interés del docente por el alumno de los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca - 2018.				

ANEXO B. MATRÍZ INSTRUMENTAL

Clima motivacional en clase de los estudiantes del quinto ciclo de la IEP N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca

Dimensiones	Indicadores	Fuentes de información	Instrumento
Convivencia en el aula	Comprensión.	Estudiantes de la IEP N°70581 ACCOMOCCO de la ciudad de Juliaca.	Cuestionario
	Conversaciones.		
	Desconcentrarse.		
	Objetivos.		
	Pérdida de tiempo.		
	Siempre estamos sentados.		
	No hay comprensión.		
	Bulla.		
	Comparaciones.		
	Felicitaciones.		
	Igualdad		
	Los mejores en el aula.		
	Más tiempo a los mejores.		
	Suficiente tiempo.		
Trabajo cooperativo	Cooperación entre todos.	Estudiantes de la IEP N°70581 ACCOMOCCO de la ciudad de Juliaca.	Cuestionario
	Hay individualismo.		
	Colaboración.		
	La cooperación entre nosotros.		
	Problemas.		
	El trabajo en grupo.		
	Más atención a los preferidos.		
	Responde las preguntas.		
	Felicita a la mejor nota.		
	Esforzarse.		
	Nos esforzamos para lograrlo.		
	Competencias.		
	Presión por la rapidez.		
	Tiempo suficiente.		
Interés del docente	Comprender las clases.	Estudiantes de la IEP N°70581 ACCOMOCCO de la ciudad de Juliaca.	Cuestionario.
	Vida diaria.		
	Resulten divertidos.		
	Interés por aprender.		
	Corregir errores.		
	Esforzarnos.		
	Siguiente tema.		
	Aprendan todos.		
	Responde a cualquier pregunta.		
	Poco tiempo.		
	Nunca nos sentimos cansados.		
	Explica muy rápido.		
	Poco tiempo para demasiada tarea.		
	Entrar a la competencia.		

ANEXO C. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental	Definición operacional
Convivencia en el aula	Comprensión.	1. En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 y 42 puntos. A mayor valor, mayor o buena convivencia en el aula</p> <p>0=Total Desacuerdo 1= Desacuerdo 2= Indiferente 3=Acuerdo 4= Total Acuerdo</p>
	Interrupciones.	2. En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.	
	Desconcentrarse.	3. Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.	
	Tiempo.	4. Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.	
	Preguntas.	5. En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.	
	Vida diaria.	6. Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.	
	Tareas.	7. En este curso con frecuencia no entendemos cómo debemos realizar los trabajos y/o actividades	
	Conversaciones.	8. En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.	
	Suficiente tiempo.	9. El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros.	
	Divertido.	10. El profesor nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior.	
	Rapidez.	11. El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.	
	Difícil concentrarse.	12. Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.	
	Interés.	13. Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.	
	Compañerismo.	14. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.	
Cooperación en el aula	Objetivos.	15. En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros.	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 y 42 puntos. A mayor valor, mayor clima motivacional colaborativo.</p> <p>0=Total Desacuerdo 1= Desacuerdo 2= Indiferente 3=Acuerdo 4= Total Acuerdo</p>
	Comparaciones.	16. En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda, aunque lo necesites.	
	Corregir los errores.	17. Con frecuencia nuestro profesor propicia la colaboración entre compañeros más que la competencia.	
	Tiempo insuficiente.	18. Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.	
	Felicitaciones.	19. En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.	
	Igualdad.	20. Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.	
	Tiempo insuficiente.	21. Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.	

	Esforzarnos.	22. El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.	
	Mejor nota.	23. Al momento de entregar los exámenes, el profesor casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota.	
	Alumno destacado.	24. En este curso la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajo sea mejor que el de los demás.	
	Individualismo.	25. En este curso cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo.	
	Tranquilidad.	26. Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.	
	Trabajos destacados.	27. En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase	
	Orden en clase.	28. En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.	
Interés del docente	No comprender los trabajos.	29. El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 0 y 42 puntos. A mayor valor, mayor Logro de aprendizaje</p> <p>0=Total Desacuerdo 1= Desacuerdo 2= Indiferente 3=Acuerdo 4= Total Acuerdo</p>
	Pérdida de tiempo.	30. El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.	
	Suficiente tiempo.	31. El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.	
	No comprendemos.	32. En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.	
	Competencia.	33. El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.	
	Aprendan todos.	34. El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos	
	Alumno destacado.	35. El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.	
	Cooperación.	36. El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.	
	Individualismo.	37. El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.	
	Competencias.	38. Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo.	
	Responde preguntas.	39. En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.	
	Trabajo grupal.	40. El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.	
	Alumnos destacados.	41. En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos	
	Dedica tiempo a los mejores.	42. El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.	

ANEXO D. CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Cuestionario de clima en clase

Edad:..... sexo (F) (M) Grado (5to) (6to) Fecha:...../...../.....

Instrucciones:

Este cuestionario presenta una serie de afirmaciones que hacen referencia a cómo percibes el ambiente de tu clase, a lo que crees que valoran tus compañeros y profesores, y a cómo trabajan habitualmente.

Contesta, pensando lo que pasa en las clases del curso por el que se te pregunta. Para responder debes escoger y marcar una de las alternativas de respuesta, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

0	1	2	3	4
Total Desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	Acuerdo	Total acuerdo

Puedes empezar.

ITEMS		ESCALA				
Convivencia en clase						
1	El profesor verifica constantemente, mediante preguntas, que hayamos comprendido la clase sin dificultad.	0	1	2	3	4
2:	En este curso es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe o molesta.	0	1	2	3	4
3:	Sólo los mejores alumnos reciben atención del profesor.	0	1	2	3	4
4:	Cuando debemos hacer un trabajo y/o tarea en clase, el profesor nos da poco tiempo para realizarlo.	0	1	2	3	4
5:	El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos de la clase que a la de los demás.	0	1	2	3	4
6:	El profesor de este curso se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase.	0	1	2	3	4
7:	En este curso casi nunca nos sentimos cansados por la gran cantidad de tareas que hay que hacer.	0	1	2	3	4

8:	En este curso muchas veces el profesor deja de explicar el tema porque hay compañeros conversando o molestando.	0	1	2	3	4
9:	En este curso casi nunca nos sentimos presionados por la rapidez con que hay que hacer los trabajos que nos deja el profesor en clase.	0	1	2	3	4
10:	El profesor hace que los trabajos y/o tareas que tenemos que hacer nos resulten divertidos e interesantes.	0	1	2	3	4
11:	El profesor explica muy rápido el tema a desarrollar en cada clase.	0	1	2	3	4
12:	Considero que en este curso es difícil concentrarme porque, con demasiada frecuencia, alguien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.	0	1	2	3	4
13:	En este curso, el profesor nos hace sentir su interés por que comprendamos qué lograremos al aprender la información que nos brinda.	0	1	2	3	4
Cooperación en clase						
14:	En este curso los compañeros nos ayudamos unos a otros.	0	1	2	3	4
15:	Cuando el profesor nos deja trabajos y/o tareas, nos explica cuáles son los objetivos.	0	1	2	3	4
16:	El profesor casi nunca hace comparaciones entre nosotros.	0	1	2	3	4
17:	El profesor se preocupa de decirnos cómo podemos mejorar lo que hemos hecho mal.	0	1	2	3	4
18:	En este curso los alumnos nos sentimos preocupados porque nos mandan a hacer muchas tareas y/o trabajos y nos dan poco tiempo para terminarlos	0	1	2	3	4
19:	El profesor nos felicita individualmente cuando logramos una mejor nota comparada con la anterior.	0	1	2	3	4
20:	El profesor de este curso nos trata a todos por igual, sin preferencias.	0	1	2	3	4
21:	En este curso casi siempre nos alcanza el tiempo para terminar los trabajos y/o actividades de la clase.	0	1	2	3	4
22:	El profesor menciona con frecuencia que debemos esforzarnos para lograr lo que nos proponemos	0	1	2	3	4
23:	En este curso da gusto estudiar porque siempre sabemos lo que debemos hacer, nadie molesta y casi nunca se pierde tiempo.	0	1	2	3	4
24:	Al momento de entregar los exámenes, el profesor casi siempre felicita públicamente al alumno que obtuvo la mejor nota.	0	1	2	3	4
25:	En esta clase cada uno se ocupa de lo suyo, y nadie te ayuda aunque lo necesites.	0	1	2	3	4
26:	El profesor de esta clase habla con tranquilidad y sin apuro, de tal forma que todos entendemos.	0	1	2	3	4
27:	En este curso la mayoría de mis compañeros se esfuerza por lograr que su trabajo sea mejor que el de los demás.	0	1	2	3	4
Interés del docente por el alumno						
28:	Durante las clases de este curso casi nunca nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.	0	1	2	3	4

29:	En este curso con frecuencia no entendemos cómo debemos realizar los trabajos y/o actividades	0	1	2	3	4
30:	En las clases de este curso casi nadie atiende porque se pierde mucho tiempo y hay demasiada bulla.	0	1	2	3	4
31:	Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos proporciona suficiente tiempo para que podamos terminarlo.	0	1	2	3	4
32:	El profesor hace la clase sin importarle si estamos comprendiendo.	0	1	2	3	4
33:	Con frecuencia nuestro profesor propicia la colaboración entre compañeros más que la competencia.	0	1	2	3	4
34:	El profesor se preocupa de que cada uno aprenda.	0	1	2	3	4
35:	En este curso cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo.	0	1	2	3	4
36:	Nuestro profesor fomenta la cooperación entre nosotros, de tal manera que si alguien no comprende siempre hay un compañero dispuesto a ayudarlo.	0	1	2	3	4
37:	En este curso cada uno tiene que solucionar los problemas que encuentra porque nadie te ayuda.	0	1	2	3	4
38:	Con el profesor de este curso con frecuencia hacemos competencias porque así podemos demostrar quienes son los mejores.	0	1	2	3	4
39:	El profesor de este curso responde a cualquier pregunta, sin considerar si el que la hace es de los mejores o de los peores alumnos.	0	1	2	3	4
40:	Nuestro profesor casi siempre fomenta el trabajo en grupo, menciona que así podemos ayudarnos entre nosotros y aprender de los demás.	0	1	2	3	4
41:	Con este profesor lo más importante es estar entre los mejores de la clase y no cuanto aprendamos.	0	1	2	3	4
42:	Al momento de supervisar el desempeño de los alumnos, el profesor le dedica más tiempo a los mejores de la clase.	0	1	2	3	4

Nota: Fue adaptado por Mariela Centeno García en 2013, este cuestionario fue tomado a su totalidad los ítems

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN !

